

Travail de mathématiques n°1

Date : 28 septembre 2015

Durée : 90'

Enseignant : Jean-Marie Delley

Cours : 1Ma1DF02

Matériel autorisé

- o Calculatrice personnelle non programmable et non graphique

Remarques

- o Il ne suffit pas de répondre par un nombre ou par oui ou par non; il est important de justifier les réponses et de donner tous les détails des calculs.
- o Si vous utilisez la calculatrice pour déterminer directement un résultat, indiquez-le par un « C »!
- o Indiquez vos initiales en haut de chaque page

Nom:

Prénom:

Groupe:

Notations (une coche par faute) :

Fautes :	→ / 2
----------	------------

Français (une coche par faute) [bonus] :

Fautes :	→ / 2
----------	------------

Total des points des exercices : / 66Total des points de l'épreuve : / 68Note : / 6**Début du travail**

Exercice 1 (environ 14 points)

(a) Simplifier le plus possible :

$$\begin{aligned}
 -3 - (-3 - (-3 - (-4))) &= -3 - (-3 - (-3 + 4)) \\
 &= -3 - (-3 - 1) \\
 &= -3 - (-4) \\
 &= -3 + 4 = 1
 \end{aligned}$$

/2

(b) Calculer $2^3 = 2^{(3^2)} = 2^9 = 512$

/2

(c) Donner le reste et le quotient de la division euclidienne de 2984364 par 47513 :

$$\begin{array}{r|l}
 2984364 & 47513 \\
 - 2945806 & 62 \\
 \hline
 38558 &
 \end{array}$$

d'où $2984364 = 62 \cdot 47513 + 38558$

\uparrow quotient \uparrow reste

/3

- (d) Le cours du dollar est de 1,0197 chf pour 1\$. Combien faut-il de francs suisses pour acheter 6000\$?

$$\frac{1 \$}{1,0197 \text{ chf}} = \frac{6000 \$}{x \text{ chf}} \Leftrightarrow x = 6000 \cdot 1,0197 = 6118,2 \text{ chf}$$

/2

- (e) directement avec la calculatrice :

- i. calculer en donnant un résultat arrondi au millième :

$$\frac{-9807518 - (-24)^3 - 12547}{3 \cdot (-1254784 - 44587)} \approx 2,516$$

/2

- ii. écrire comme fraction irréductible la fraction suivante, à la main, en décomposant en facteurs premiers :

$$\frac{884}{2548} = \frac{2^2 \cdot 13 \cdot 17}{2^2 \cdot 7^2 \cdot 13} = \frac{17}{49}$$

/2

- iii. vérifier le calcul précédent avec la calculatrice et indiquer ici la séquence de touches utilisées :

$$8 \rightarrow 8 \rightarrow 4 \rightarrow \frac{n}{d} \rightarrow 2 \rightarrow 5 \rightarrow 4 \rightarrow 8 \rightarrow \text{enter}$$

/1

Exercice 2 (environ 3 points)

- (a) Calculer en donnant le résultat sous forme irréductible (rappel : on doit voir le détail des calculs) :

i. $\frac{-(-2)^3}{-(-2) \cdot (-1)^2} = \frac{+8}{2 \cdot 1} = 4$

/2

ii. $\frac{7}{210} + \frac{4}{66} = \frac{\cancel{7}^1}{2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot \cancel{7}^1} + \frac{\cancel{4}^2}{\cancel{2}^1 \cdot 3 \cdot 11} = \frac{1}{2 \cdot 3 \cdot 5} + \frac{2}{3 \cdot 11} = \frac{11 + 2 \cdot 2 \cdot 5}{2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 11} = \frac{11 + 20}{330} = \frac{31}{330}$

/2

iii. $\frac{\frac{49}{64} \cdot \frac{32}{25} \cdot \frac{125}{8}}{2} = \frac{7 \cdot 5}{2} = \frac{35}{2}$

/2

$$\text{iv. } \frac{2^{1453} \cdot 7^{25}}{2^{249} \cdot 11^{11}} = \left(\frac{2^{25} \cdot 7^{25}}{11^{11}} \right)^{10} = \frac{2^{250} \cdot 7^{250}}{11^{110}} = \frac{2^{249} \cdot 7^{250}}{11^{110}} = \frac{2 \cdot 2^{249} \cdot 7^{250}}{11^{110}} = 2 \cdot 11 = 22 \quad \left(= \frac{22}{1} \right) / 5$$

(b) Ecrire $\frac{18}{7}$ sous forme de nombre décimal :

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 14 \\ \hline 40 \\ - 35 \\ \hline 50 \\ - 49 \\ \hline 10 \\ - 7 \\ \hline 30 \\ - 28 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \hline 2,571428... \end{array}$$

done $\frac{10^8}{7} = 2,571428$

(c) Ecrire sous forme de fraction irréductible : $x=56,84\bar{2}$

$$\left. \begin{array}{l} 100x = 5684, \bar{2} \\ 1000x = 56842, \bar{2} \end{array} \right\} \Rightarrow \frac{1000x}{100x} = \frac{56842, \bar{2}}{5684, \bar{2}}$$

$$100x = 5684, \bar{2}$$

$$1000x = 56842, \bar{2}$$

$$\frac{1000x}{100x} = \frac{56842, \bar{2}}{5684, \bar{2}}$$

$$10x = 568, \bar{2}$$

$$x = \frac{568, \bar{2}}{10} = 56,8\bar{2}$$

(d) Ecrire comme puissance de 10 : « Cent mille milliards de mille millions » :

$$10^2 \cdot 10^3 \cdot 10^5 \cdot 10^3 \cdot 10^4 = 10^{23}$$

(e) Transformer en écriture scientifique : $0,00000008978 = 8,978 \cdot 10^{-8}$

(f) Simplifier au maximum

i. Simplifier au maximum $(\sqrt{18})^3 = (\sqrt{9 \cdot 2})^3 = (\sqrt{9} \sqrt{2})^3 = (3\sqrt{2})^3 = 3^3 (\sqrt{2})^3 = 27 \cdot (\sqrt{2})^2 \cdot \sqrt{2} = 27 \cdot 2 \cdot \sqrt{2} = 54\sqrt{2}$ /3

ii. Simplifier au maximum $\frac{\sqrt{1000}}{\sqrt{640}} = \sqrt{\frac{1000}{640}}$

$$C = \sqrt{\frac{25}{16}} = \frac{5}{4} \quad 1/2$$

- (g) Transformer pour obtenir une expression sans racine au « dénominateur » puis et simplifier au maximum :

i. $\frac{-5}{\sqrt{50}} = \frac{-5}{\sqrt{25 \cdot 2}} = \frac{-5}{5\sqrt{2}} = \frac{-1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ /2

ii. $\frac{-1}{\sqrt{6}+\sqrt{7}} \cdot \frac{(\sqrt{6}-\sqrt{7})}{(\sqrt{6}-\sqrt{7})} = \frac{-(\sqrt{6}-\sqrt{7})}{(\sqrt{6})^2 - (\sqrt{7})^2} = \frac{\sqrt{7}-\sqrt{6}}{6-7} = \frac{\sqrt{6}-\sqrt{7}}{1}$
 $= \sqrt{6}-\sqrt{7}$ /3

Exercice 3 (environ 9 points)

- (a) Réduire le plus possible :

$$\begin{aligned} & -(-5x-4y-(x-y))-5y-(3x-(2y-3x)+(-x+y)-2y)+3x \\ & = -(-5x-4y-x+y)-5y-(3x-2y+3x-x+y-2y)+3x \\ & = -(-6x-3y)-5y-(5x-3y)+3x \\ & = +6x+3y-5y-5x+3y+3x \\ & = 4x+y \end{aligned}$$
 /4

- (b) Simplifier le plus possible et de sorte qu'il n'y ait aucun exposant négatif dans la réponse($a, b \in \mathbb{R}^*$) :

$$\begin{aligned} \frac{(b^4)^{-3} \cdot (a^{-4} \cdot b^{-2})^{-5}}{(b^3 \cdot b^2)^{-1} \cdot (b^5)^3} \cdot a^8 &= \frac{b^{-12} \cdot a^{20} b^{10} a^8}{(b^5)^{-1} \cdot b^{15}} \\ &= \frac{b^{-2} a^{28}}{b^{-5} b^{15}} = \frac{b^{-2} a^{28}}{b^{10}} = \frac{a^{28}}{b^{12}} \end{aligned}$$
 /5

Exercice 4 (environ 5 points)

Compléter par le bon terme :

- (a) -4589 est un entier ... relatif /1
- (b) -458,9 est un nombre ... rationnel /1
- (c) l'opposé de -34 est 34 /1
- (d) Le ... produit de deux entiers est le résultat de leur multiplication. /1
- (e) Dans 10^5 , 10 s'appelle ... la base et 5 est ... l'exposant /1

Exercice 5 (environ 7 points)

- (a) Donner la définition de la racine carrée d'un nombre réel
- x
- positif ou nul :

La racine carrée de a est le nombre positif b tel que $b^2 = a$
/3

- (b) Compléter les [...] ci-dessous :

Soit a et b deux nombres réels ~~non nuls~~, et n un entier naturel non nul, alors on a :

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$$

Démonstration :

$$\begin{aligned} (a \cdot b)^n &= \underbrace{(a \cdot b) \cdot (a \cdot b) \cdots (a \cdot b)}_{n \text{ fois}}, \text{ car } [\dots \text{d'ef de } x^n \text{ avec } n \text{ entier naturel } \neq 0] \\ &= \underbrace{(a \cdot a \cdots a)}_{n \text{ fois}} \cdot \underbrace{(b \cdot b \cdots b)}_{n \text{ fois}} \quad /2 \\ &= (a^n) \cdot [b^n], \text{ car } [\dots \text{idem} \dots] \quad /2 \end{aligned}$$

- (c) Facultatif (max environ + 4 points): proposer une démonstration pour le cas où
- n
- est un entier relatif négatif non nul.

$n \in \mathbb{Z}^*$; on pose $m = -n$, donc $m \in \mathbb{N}^*$

$$\begin{aligned} (ab)^n &= (ab)^{-m} \quad [\text{par def de } m] \\ &= \frac{1}{(ab)^m} \quad [\text{par def de } a^k \text{ avec } k \in \mathbb{Z}^*] \\ &= \frac{1}{a^m b^m} \quad [\text{par thm démontré en b)] \\ &= a^{-m} b^{-m} \quad [\text{par def de } a^k \text{ avec } k \in \mathbb{Z}^*] \\ &= a^n b^n \quad [\text{par def de } m] \end{aligned}$$

Exercice 6 (facultatif : max environ + 10 points)

(a) Démontrer que $1+2+2^2+2^3+\dots+2^n=2^{n+1}-1$

$$\begin{aligned}
& (1+2+2^2+\dots+2^{n-1}+2^n) \\
&= (1+2+2^2+\dots+2^{n-1}+2^n)(2-1) \\
&= (2-1)+(2^2-2)+(2^3-2^2)+(2^4-2^3)+\dots+(2^n-2^{n-1})+(2^{n+1}-2^n) \\
&= 2^{n+1}-1
\end{aligned}$$

(b) En admettant que $\sqrt{2}$ n'est pas un nombre rationnel, démontrer que $5\sqrt{2}$ n'est pas un nombre rationnel (

Supposons que $5\sqrt{2} \in \mathbb{Q}$
 on aurait $5\sqrt{2} = \frac{p}{q}$ ($p \in \mathbb{Z}, q \in \mathbb{Z}^*$)

$$\text{car } \sqrt{2} = \frac{\frac{p}{q}}{5} = \frac{p}{q} \cdot \frac{1}{5} = \frac{p}{5q} \text{ avec } p \in \mathbb{Z}, 5q \in \mathbb{Z}^*$$

donc $\sqrt{2}$ serait rationnel, ce qui est absurde

Donc $5\sqrt{2} \notin \mathbb{Q}$.