

Sesamath.ch - Manuel de mathématiques - 2e année maturité gymnasiale  
 Corrigés des exercices du chapitre 3

Exercice 4

(a)  $f(x) = x^4 - 4x^2 = x^2(x^2 - 4) = x^2(x+2)(x-2)$  donc  $f(x) = 0 \Leftrightarrow Z_f = \{-2; 0; 2\}$

Tableau de signes :

$x$	-2	0	2
$x^2$	+	+	+
$(x-2)$	-	-	-
$(x+2)$	-	0	+
$f(x)$	+	0	-

On obtient donc  $f(x) < 0 \Leftrightarrow x \in ]-2; 2[ \setminus \{0\}$

et  $f(x) > 0 \Leftrightarrow x \in ]-\infty; -2[ \cup ]2; +\infty[$

De plus, on calcule par exemple :

$$f(1) = -3, f(-1) = -3, f(3) = 45$$

(b)  $f(x) = 9x - x^3 = x(9 - x^2) = x(3+x)(3-x)$  donc  $f(x) = 0 \Leftrightarrow Z_f = \{-3; 0; 3\}$

Tableau de signes :

$x$	-3	0	3
$x$	-	-	0
$(3+x)$	-	0	+
$(3-x)$	+	+	+
$f(x)$	+	0	-

On obtient donc  $f(x) < 0 \Leftrightarrow x \in ]-3; 0[ \cup ]3; +\infty[$

et  $f(x) > 0 \Leftrightarrow x \in ]-\infty; -3[ \cup ]0; 3[$

De plus, on calcule par exemple :

$$f(1) = 8, f(-1) = -8, f(2) = 10$$

(c)  $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x + 27 = x^2(x-3) - 9(x-3) = (x^2 - 9)(x-3) = (x+3)(x-3)(x-3)$  donc

$$f(x) = 0 \Leftrightarrow Z_f = \{-3; 3\}$$

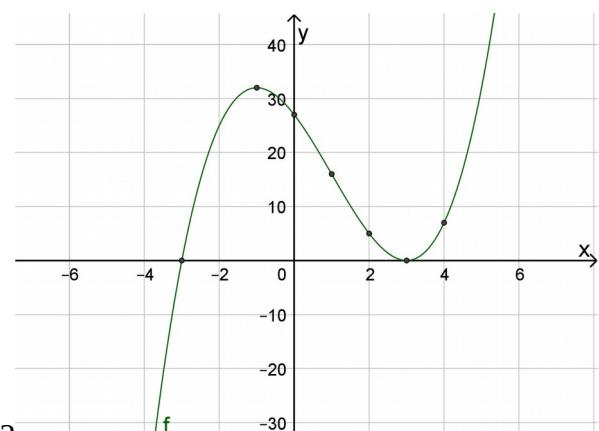
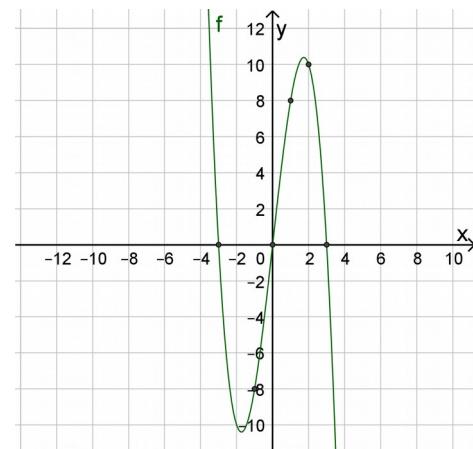
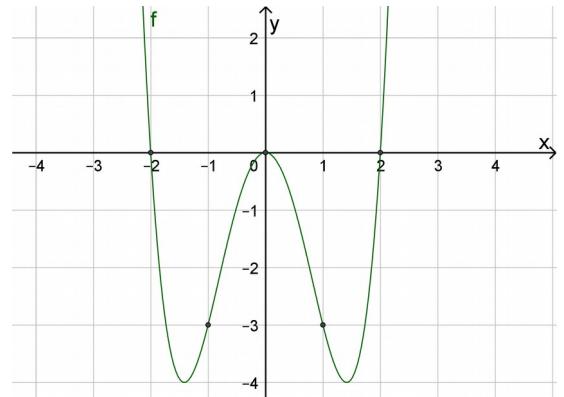
Tableau de signes :

$x$	-3	3
$(x+3)$	-	0
$(x-3)$	-	-
$(x-3)$	-	-
$f(x)$	-	0

On obtient donc  $f(x) > 0 \Leftrightarrow x \in ]-3; +\infty[ \setminus \{3\}$

et  $f(x) < 0 \Leftrightarrow x \in ]-\infty; -3[$  De plus, on calcule :

$$f(0) = 27, f(1) = 16, f(2) = 5, f(4) = 7, f(-1) = 32$$



Note : Attention à l'échelle qui n'est pas de 1:1

Sesamath.ch - Manuel de mathématiques - 2e année maturité gymnasiale  
 Corrigés des exercices du chapitre 3

$$(d) \quad f(x) = \frac{1}{4}x^3 - 2 = \frac{1}{4}(x^3 - 8) = \frac{1}{4}(x-2)(x^2 + 2x + 4)$$

On a  $f(x) = 0 \Leftrightarrow x-2=0, x^2+2x+4=0$

Comme  $x^2+2x+4=0 \Leftrightarrow S=\emptyset$  car  $\Delta=b^2-4ac=4-4\cdot4=-12<0$  on a  $f(x)=0 \Leftrightarrow Z_f=\{2\}$

Tableau de signes :

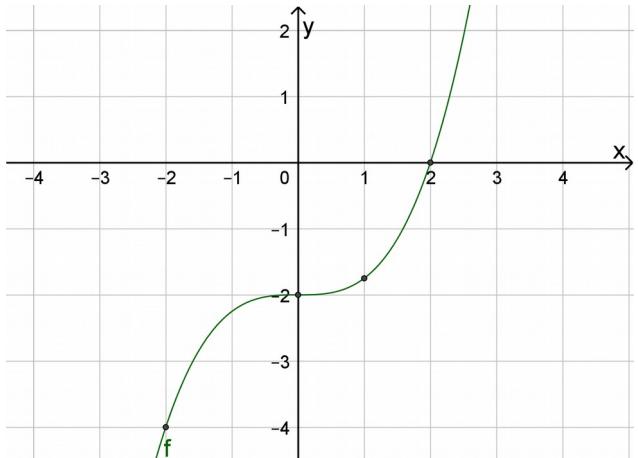
$x$	2		
$\frac{1}{4}(x-2)$	-	0	+
$x^2+2x+4$	+	+	+
$f(x)$	-	0	+

On obtient donc  $f(x)>0 \Leftrightarrow x \in ]2; +\infty[$

et  $f(x)<0 \Leftrightarrow x \in ]-\infty; 2[$

De plus, on calcule par exemple :

$$f(0)=-2, f(1)=1.75, f(-2)=-4$$



$$(e) \quad f(x) = -\frac{1}{16}x^4 + 1 = 1 - \frac{1}{16}x^4 = (1 + \frac{1}{4}x^2)(1 - \frac{1}{4}x^2) = (1 + \frac{1}{4}x^2)(1 + \frac{1}{2}x)(1 - \frac{1}{2}x)$$

On a  $f(x)=0 \Leftrightarrow 1+\frac{1}{4}x^2=0, 1+\frac{1}{2}x=0, 1-\frac{1}{2}x=0$

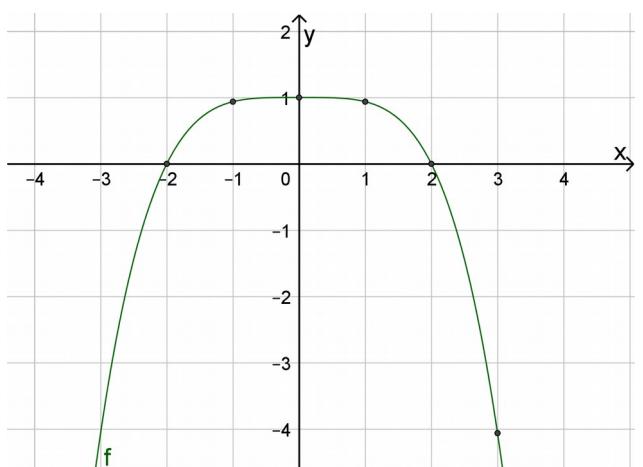
$$\Leftrightarrow x^2=-4, x=-2, x=2 \Leftrightarrow x=\pm\sqrt{-4} \notin \mathbb{R}, x=-2, x=2 \Leftrightarrow Z_f=\{-2; 2\}$$

$x$	-2	0	2
$x^2$	+	+	+
$(x-2)$	-	-	-
$(x+2)$	-	0	+
$f(x)$	+	0	-

et  $f(x)>0 \Leftrightarrow x \in ]-\infty; -2[ \cup ]2; +\infty[$

De plus, on calcule par exemple :

$$f(1)=-3, f(-1)=-3, f(3)=45$$



On obtient donc  $f(x)>0 \Leftrightarrow x \in ]2; +\infty[$

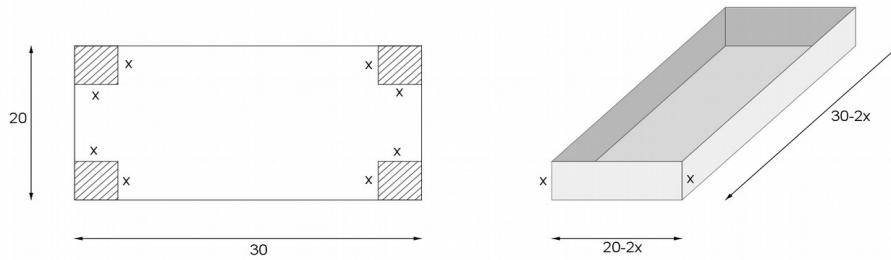
et  $f(x)>0 \Leftrightarrow x \in ]-2; 2[$

De plus, on calcule par exemple :

$$f(0)=1, f(1)=f(-1) \approx 0.94, f(3) \approx -4.06$$

Exercice 5

(a)



Ce problème a du sens pour  $20-2x > 0 \Leftrightarrow 20 > 2x \Leftrightarrow 10 > x$ . Donc  $D_{\text{vip}} = ]0; 10[$

(b) On a  $V(x) = x(30-2x)(20-2x) = x(600 - 100x + 4x^2) = 4x^3 - 100x^2 + 600x$

$$V(x) = 0 \Leftrightarrow Z_V = \{0; 10; 15\}$$

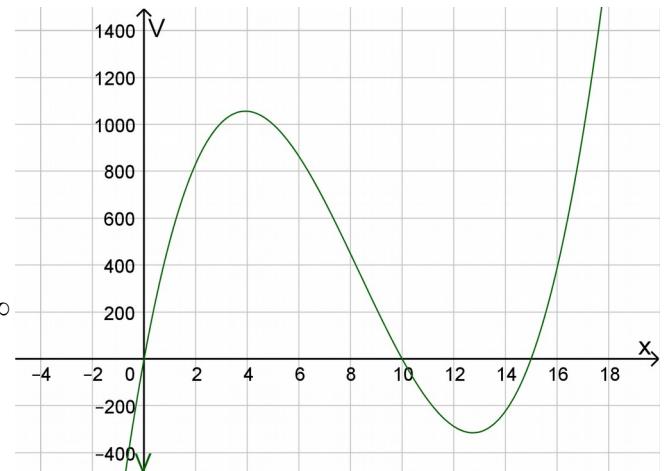
Tableau de signes :

$x$	0	10	15	
$x$	-	0	+	+
$(20-2x)$	+	+	+	0
$(30-2x)$	+	+	+	+
$V(x)$	-	0	+	0

$x$	0	10	15	
$x$	-	0	+	+
$(20-2x)$	+	+	+	-
$(30-2x)$	+	+	+	+
$V(x)$	-	0	-	0

(c) On obtient donc  $V(x) > 0 \Leftrightarrow x \in ]0; 10[ \cup ]15; +\infty[$



Exercice 6

(a) On a  $T(t) = \frac{1}{20}t(t-12)(t-24) \Leftrightarrow Z_t = \{0; 12; 24\}$

Tableau de signes :

$t$	0	12	24	
$t$	-	0	+	+
$(t-12)$	-	-	0	+
$(t-24)$	-	-	-	0
$T(t)$	-	0	+	0

On obtient donc  $T(t) > 0 \Leftrightarrow t \in ]0; 12[$

et  $T(t) < 0 \Leftrightarrow t \in ]12; 24[$  (rappel :  $0 \leq t \leq 24$ )

(b) et

(c) Voir le graphique ci-contre (qu'on pourra

aisément réaliser avec la calculatrice → table )

